

Приложение № 3
к образовательной программе,
утвержденной приказом МБУ ДО «ДЮСШ №1»
от 27.08.2025 г. № 216-д



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО «ДЮСШ №1»
на 2025-2030 г.**

срок реализации 5 лет

Разработчик:

Ананьева А.В. – зам. директора по УВР МБУ ДО «ДЮСШ №1»

Алексин
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Особенности организуемого в ДЮСШ воспитательного процесса	5
3. Цели и задачи воспитания.....	6
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
5. Основные направления самоанализа в воспитательной работе.....	13
6. План воспитательной работы.....	14
7. Результаты.....	15
8. Нормативно-правовая база и список использованной литературы.....	16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитательной работы на 2026-2030 годы
Составитель программы	Зам. директора по УВР Ананьева А.В.
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Цель программы	Создание благоприятных условий для воспитания гармонично-развитой личности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для получения знаний, умений и навыков в результате сознательного отношения обучающихся к учебному процессу в освоении различных видов спорта. - Сформировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья; - Укреплять здоровье учащихся; - Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса. - Создать систему взаимодействия педагогов общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования.
Координаторы программы	Администрация МБУ ДО «ДЮСШ №1»
Ожидаемые конечные результаты программы	Результаты структурированы по ключевым направлениям развития личности и носят динамический характер (от начального уровня к продвинутому)
Срок реализации программы	2025-2030 годы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Воспитательная Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей (постановление Правительства РФ от 26.06.2012г. №504, Федеральным законом от 30.03.2008г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Воспитание – прежде всего, создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. Все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка.

Функции тренера-преподавателя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Тренер-преподаватель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; отслеживает учебную деятельность каждого воспитанника и всей учебной группы, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся, формирование учебной группы, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

Тренер-преподаватель формирует мотивацию к обучению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и стимулирования познавательных интересов, через разнообразные формы и методы индивидуальной работы. Создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в учебной группе и учреждении.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа тренера-преподавателя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Тренер-преподаватель должен привлекать родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в учреждении и за ее пределами. Педагог может организовывать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах

школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые спортивной школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором спортивная школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Ключевые дела», «Учебно тренировочные занятия», «Работа с родителями», «Профилактика».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательной программы.

Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а тренер-преподаватель: своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет тренерам-преподавателям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДЮСШ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: поэтапное создание в спортивной школе условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- Создать условия для получения знаний, умений и навыков в результате сознательного отношения обучающихся к учебному процессу в освоении различных видов спорта.
- Сформировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья;
- Укреплять здоровье учащихся;
- Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.
- Создать систему взаимодействия педагогов общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочных занятий, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях и дополнительно на учебно-тренировочных сборах, где используется свободное время обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детского коллектива;
- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и тренеров-преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и тренеров-преподавателей, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в спортивной школе является следующее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы спортивной школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в спортивной школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- тренеры-преподаватели школы ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Принципы воспитательной работы:

1. Быть честным с обучающимися.
2. Быть строгим и справедливым, объяснять свои требования.
3. Не давать обещаний, которые не можешь выполнить. Пообещав, всегда исполнять.
4. Не делать ничего формально.
5. Быть последовательным и объективным.
6. Быть самим собой, оставаться в ладу со своими чувствами, сочетая искренность с требовательностью и добротой.
7. Искать новое, критически осмысливать свою работу, не останавливаться на достигнутом и идти вперед.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цели:

- **Формирование духовно-нравственных ценностей.** Воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.
- **Патриотическое воспитание.** Развитие уважения к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. Приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

- **Профессиональная ориентация.** Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

- **Спортивно-этическое и правовое воспитание.** Освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Например, побуждение спортсмена к честной спортивной борьбе, исключение использования вредных привычек.

- **Социализация и адаптация обучающихся в жизни общества.** Важно сочетание работы тренера-преподавателя и усилий самого ребенка по саморазвитию, создание партнерских отношений.

Задачи:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в том числе лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддерживать деятельность детских инициатив, направленных на социально значимый результат;
- реализовать потенциал тренеров-преподавателей в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в тренерском сообществе;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

Важно, чтобы процесс воспитания был более полным – тренеру-преподавателю необходимо охватить всю сферу жизнедеятельности ребенка. Например, взаимное сотрудничество спортивной школы и общеобразовательных школ, ДДТ, ЦРТДЮ и спортивно-патриотического клуба «Богатырь» способствует формированию у обучающихся интереса к спорту и всесторонне развитой личности.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши учащиеся – это будущее нашей страны.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах, где используется и свободное время.

Воспитательная работа на занятиях:

- развитие качеств личности, таких как целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;
- развитие приемов и способов самопознания:
 - а) самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);

б) самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

Воспитательная работа на учебно-тренировочных сборах:

- развитие коммуникативных качеств: эмпатия, сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;
- оптимизация межличностных отношений;
- сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в школу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи с выпускниками школы;
- экскурсии, культпоходы в музей и на выставки;
- тематические беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у обучающихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения и высказывания обучающихся, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

Воспитательная значимость спорта неоспорима.

Нравственность в спорте представлена многообразием всех своих компонентов - нравственным сознанием, нравственными отношениями и нравственным поведением. Благодаря этому мы имеем возможность наблюдать различные проявления таких важнейших нравственных ценностей, как добро, справедливость, долг, честность и др.

Основные направления воспитательной системы ДЮСШ.

Патриотическое воспитание.

Это направление строится на основе формирования у занимающихся высоких моральных качеств, преданности Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия, развития качеств личности гражданина, спортсмена, отвечающих национально-государственным интересам России, формирование моральной и психической готовности активно соревноваться в любых экстремальных условиях спортивного поединка, верности спортивному долгу, гордости и ответственности за принадлежность к своей школе, району, краю. Планируемые соревнования и мероприятия, проводимые в течение года:

- первенство ДЮСШ №1 по стритболу, посвященное Дню войск национальной гвардии России «Наследники Победы» (март);

- матчевая встреча по художественной гимнастике, посвященная Дню воинской славы России «Победа на все времена» (апрель);
- спортивное мероприятие «Старты Победы. Победа всегда за нами!» (май);
- открытое первенства МБУ ДО «ДЮСШ №1» по волейболу, среди команд юношей и девушек 2006-2007, 2008-2009 г.р. и моложе, посвященного Дню российского военного миротворца (ноябрь);
- легкоатлетический пробег, посвященный Дню освобождения Алексина (декабрь).

Нравственное воспитание.

1. Лекции, тематические беседы за круглым столом, примеры спортивного трудолюбия, умения достигать поставленной цели, несмотря на большие трудности.

2. Встречи с известными спортсменами города, чемпионами, призерами, Мастерами и кандидатами в Мастера спорта России. Беседы тренеров с обучающимися на морально-нравственные темы, разъяснение общечеловеческих ценностей, которые являются залогом не только выдающихся спортсменов, но и личности с высокими моральными качествами.

3. Мастер классы с ведущими спортсменами и тренерами-преподавателями города. Планируемые соревнования и мероприятия, проводимые в течение года:

- Круглый стол с участием семей защитников Отечества «Духовно-нравственные ценности в семье защитника Отечества» (февраль);
- Мастер-класс по стрельбе с участниками СВО «Боевой ритм!» (апрель);
- Круглый стол «Россия. Спорт. Победа» встреча с ветеранами СВО (май);
- Мастер-класс по Баскетболу «Спортивные и озорные!» (июнь);
- Мастер-класс по стретчингу «Я самая красивая!» (август);
- Мастер-класс от ведущих тренеров по легкой атлетике - царицы спорта (прыжки в длину, высоту, бег 30 метров) (сентябрь).

Традиции спортивной школы.

- первенство МБУ ДО «ДЮСШ №1» по легкой атлетике «Рождественские звездочки»;
- «Мистер Спорт!», посвященный Дню защитника Отечества (февраль);
- «Новогодний Квест!» (декабрь),
- фестиваль «Спортсмен года» - награждение лучших спортсменов по итогам года (декабрь);
- легкоатлетический пробег, посвященный Дню Победы, освобождению города Алексина от немецко-фашистских войск (декабрь);
- региональный фестиваль «Крошка-ГТОшка» ВФСК ГТО в Тульской области (март);
- фестиваль «Золото ГТО» (март);
- открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ №1» по легкой атлетике (средний и старший возраст) в рамках муниципальной программы по «Профилактике правонарушений, терроризма и экстремизма» на территории МО г. Алексин (апрель);
- первенство МБУ ДО «ДЮСШ №1» по художественной гимнастике в рамках комплекса процессных мероприятий: «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» (май);
- муниципальное Открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ №1» «Осенние рекорды» (сентябрь);
- региональный фестиваль ВФСК ГТО «Студенческая осень», среди профессиональных образовательных учреждений ТО (ноябрь);
- муниципальная Матчевая встреча «День прыгуна» памяти тренера-преподавателя Тимофеева С.И. (декабрь);
- новогодний турнир по самбо среди мальчиков и девочек «СНЕГОВИЧОК» (декабрь).

«Воспитание успехом» в учебно-тренировочном процесс и соревнованиях, где проявляется возможность следовать примеру наставника:

1. Одним из действенных средств воспитательной работы ДЮСШ является личный пример тренера-преподавателя и способность его повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания. Коллектив спортивной школы – постоянный участник районной спартакиады работников, сдачи нормативов ВФСК ГТО.

2. Включение в занятие элементов деловых игр, например: «День самоуправления» – это вносит в спортивную группу положительный воспитательный эффект и эмоциональное приподнятое настроение. Тренер поручает одному из занимающихся выполнять во время разминки свои функции, остальные обязаны ему подчиняться. Будучи увлечен игровой ролью, проводящий разминку проявляет активность, деловитость, творческие способности и зачастую раскрывается с совершенно незнакомой стороны.

Включенность обучающихся в совместную работу по реализации образовательных программ спортивной направленности:

Ежегодно в спортивной школе тренеры-преподаватели совместно с учащимися – организуют и проводят соревнования и спортивные праздники:

- участие в организации и проведении спортивных праздников: «Веселые старты», участие в проведении и судействе соревнований по видам спорта: легкая атлетика, баскетбол, волейбол, художественная гимнастика, греко-римская борьба, самбо, каратэ. Показательные выступления гимнасток, самбистов, баскетболистов, день открытых дверей, открытие спортивных мероприятий, праздники в детских садах, открытие физкультурно-спортивных площадок.

Взаимодействие с другими участниками воспитательного процесса.

ДЮСШ работает в тесном контакте с другими образовательными учреждениями, способствует приобщению детей и подростков к регулярным занятиям физкультурой и спортом, формированию у них мировоззрения здорового образа жизни.

Социальная активность образовательного учреждения является тем видом деятельности, к которому ДЮСШ предназначена изначально. Поэтому целью данного проекта является расширение партнерских связей с федеральными, муниципальными и государственными учреждениями, спортивными школами, клубами, объединениями, ассоциациями, федерациями, коммерческими структурами.

Развитие социально-педагогической деятельности в социуме, используя кадровый потенциал и взаимодействуя с заинтересованными ведомствами и общественными организациями – одно из главных направлений в деятельности ДЮСШ.

В связи с этим проводится работа по расширению и реконструкции взаимодействия спортивной школы в объемах, позволяющих удовлетворить образовательные и досуговые потребности детей, молодежи, родителей, общества.

МБУ ДО «ДЮСШ №1» работает в тесном контакте с:

- Общеобразовательными школами города Алексина;
- Родителями обучающихся;
- Другими учреждениями дополнительного образования города Алексина.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы спортивной школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые дела» – это традиционные мероприятия, организуемые тренерами-преподавателями для обучающихся, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых все участники группы становятся единым, сплоченным коллективом.

Некоторые формы реализации модуля:

- спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- праздники – ежегодно основные проводимые праздники, связанные со значимыми для детей и тренеров-преподавателей знаменательными датами:

- День семей Защитника Отечества (7 февраля);
- День защитника Отечества (23 февраля);
- Масленица;
- Международный Женский день (8 марта);
- Единый День ГТО (11 марта);
- День воссоединения Крыма с Россией (18 марта);
- День Победы (9 мая);
- День защиты детей (1 июня);
- День России (12 июня);
- День семьи, любви и верности (8 июля);
- День физкультурника (август);
- День Российского флага (22 августа);
- День тренера (30 октября);
- День народного единства (4 ноября);
- Новый год (31 декабря).

- чествование выпускников и церемонии награждения (по итогам года) и тренеров-преподавателей за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие спорта.

4.2. Модуль «Учебно-тренировочное занятие» предполагает реализацию воспитательного потенциала тренировок. Некоторые аспекты модуля:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога;
- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии двигательных действий, упражнений, дозирования нагрузок;
- использование воспитательных возможностей содержания вида спорта через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, подбор соответствующих демонстрационных материалов для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интегральных, двигательных заданий, игр, стимулирующих познавательную мотивацию.

4.3. Модуль «Работа с родителями» (законными представителями) обучающихся направлен на согласование позиций семьи и спортивной школы в вопросе воспитания. Некоторые формы деятельности:

На уровне учреждения: индивидуальные встречи родителей с администрацией спортивной школы по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности, встречи тренеров-преподавателей и родителей учащихся по интересующим вопросам обучения и воспитания.

На уровне группы: родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей, открытые уроки, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в группе, родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе.

На индивидуальном уровне: участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участии в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

Проект «Работа с родителями в спортивной школе»

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива ДЮСШ. Взаимодействие позволяет тренеру-

преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Взаимодействие ДЮСШ с семьей, детскими и юношескими общественными организациями – одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности.

Воспитательная система в ДЮСШ имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность.

В ДЮСШ созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития.

Целью проекта является: взаимодействие школы и семьи; установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Поэтому семья признается равноценным партнером ДЮСШ в деле развития ребенка.

Одна из задач деятельности ДЮСШ – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, как залог успешности ДЮСШ.

Основным направлением работы с семьей являются: психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в ДЮСШ. Тематика проведения родительских собраний:

- Организационное родительское собрание: знакомство со школой, ее традициями, местом занятий; требования и правила посещения спортивной школы.
- Требования к учебно-тренировочному процессу.
- Здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых.
- Адаптация к спортивному режиму жизни.
- Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
- О способностях к избранному виду спорта.
- Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
- Сбалансированная диета и дополнительные факторы питания.
- О роли занятий спортом в период летних каникул.
- Итоговые родительские собрания по отделениям, по группам.

Во всех отделениях создаются родительские комитеты, которые участвуют в организации учебно-тренировочного процесса:

- сопровождение детей на соревнования и учебно-тренировочные сборы;
- организация и участие в школьных мероприятиях (праздники, походы, экскурсии).

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Родители выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру.

Работа с родителями внутри ДЮСШ переносится на уровень создания единого воспитательного пространства города. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов.

4.4. Модуль «Профилактика» направлен на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в спортивной школе. Некоторые аспекты модуля:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в спортивной школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности и в социокультурном окружении с тренерами, родителями, социальными партнерами.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в спортивной школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в спортивной школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров - преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором спортивная школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в спортивной школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ тренером-преподавателем совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание тренеров – преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в спортивной школе интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-

воспитательной работе, тренерами-преподавателями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, тренерами-преподавателями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
- качеством проводимых экскурсий и походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды спортивной школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Разработка и утверждение плана воспитательной работы с каждой группой	ежегодно до 01.09
2.	Работа с родителями (проведение родительских собраний, индивидуальные беседы)	В течение учебного года, перед соревнованиями (выездными и городскими)
3.	Мероприятия по профилактике безопасности дорожного движения (беседы, презентации, спортивно-массовые мероприятия)	В течение учебного года
4.	Проведение межведомственной профилактической акции «Знать, чтобы жить»	ноябрь-январь
5.	Просмотр международных и всероссийских соревнований по телевидению (запись информации на электронные носители)	Согласно проведению соревнований
6.	Просмотр тренировок лучших спортсменов России	на тренировочных мероприятиях и соревнованиях
7.	Участие в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятиях, посвященных памятным датам и праздничным датам России.	По приглашению проводящих сторон, в соответствии с календарным планом спортивно-массовых мероприятий МБУ ДО «ДЮСШ №1»
9.	«Активный отдых - каким он должен быть»: - Посещение местных достопримечательностей, - прогулки в парках	В течение учебного года, при поездках на соревнования и учебно-тренировочные сборы в другие города
10.	Беседы на тему: «Условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся» «Режим, гигиена, спорт» «Питание спортсмена»	В течение учебного года

11.	Беседы о сохранении и укреплении здоровья; формирование культуры здорового образа жизни.	В течение учебного года
12.	Беседы с обучающимися о вреде влияния курения и алкоголя на здоровье человека»	В течение учебного года
13.	Беседа на тему: «Воспитание патриотических качеств» «Долг, честь и достоинство», «Государственная символика РФ» «Гимн Российской Федерации»	В течение учебного года
14.	Беседы на тему: «Правила поведения в общественных местах»	В течение учебного года, перед каждым каникулами
15.	Беседы на тему: «Права и обязанности обучающихся ДЮСШ», «Соблюдение техники безопасности во время тренировочных занятий»	В течение учебного года
16.	Основные спортивные понятия: «Основные термины в избранном виде спорта», «Классификация музыкальных направлений используемых в тренировочной деятельности»	В течение учебного года
17.	Новые правила соревнований, семинар по правилам судейства	По мере необходимости
18.	Дни рождения обучающихся: День именинника	В течение учебного года
19.	Постановка и проведение «Новогодних спортивных праздников» и показательных выступлений для родителей, посвященных Новому году.	декабрь, январь
20.	Постановка и проведение показательных выступлений для родителей, посвященных Дню защиты детей	июнь
21.	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся в общеобразовательных школах.	В течение учебного года.
22.	Постановка и проведение мероприятий спортивно-патриотической направленности (спортивные игры, соревнования, показательные выступления, спортивные сборы) с участием работы спортивно-патриотического клуба «Богатырь»	В течение учебного года

7. РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты зависят от целевых приоритетов воспитания каждой возрастной группы обучающихся. Основным показательным результатом является:

- освоение знаний о физиологии, технике и правилах вида спорта;
- физическое развитие и здоровый образ жизни, формирование устойчивой потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- освоение базовых навыков ЗОЖ (режим дня, гигиена, питание, профилактика перегрузок);
- снижение простудных заболеваний и функциональных нарушений, благодаря закаливанию и рациональной нагрузке;
- развитие волевых качеств: настойчивость, самодисциплина, целеустремленность, умение преодолевать трудности,
- формирование уважительного отношения к сопернику, судьям, тренерам, товарищам по команде;
- внесение личного результата и вклад в командный успех;
- формирование чувства гордости за клуб, город, страну, осознание ценностей спортивных достижений, как вклада в репутацию региона, государства;
- формирование профессионального роста в спорте (училище олимпийского резерва, вуз, тренерская деятельность);

- снижение тревожности перед соревнованиями, освоение приемов саморегуляции, формирование адекватной самооценки, умение принимать победы и поражения.

Важно, чтобы результат оказался социально значимым для обучающихся, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь (заботу о своей семье; трудовой опыт; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт самостоятельного приобретения новых знаний; опыт ведения здорового образа жизни; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации).

8. НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ БАЗА И СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 №233);
3. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 №90/30-16);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «План стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 в (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
7. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, М., 1982;
8. Бабанский Ю.К. Комплексный подход к воспитанию. Избранные педагогические труды, М.,1989;
9. Н.Е. Щуркова «Новое воспитание», Педагогическое общество России, 2000;
10. Журнал «Дополнительное образование и воспитание», №8, 2007, «Организация воспитательной работы»;
11. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, РСДЮШОР, М., 2002.