

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа №1»**

« Принято»
на заседании
тренерского (методического) совета
Протокол № 6 от « 05 » 12 2017г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО «ДЮСШ №1»

Н.Е. Арсеньева

Приказ от 09.01. 2018г. № 3-2

**Методическая работа
«Методы и технологии обучения и
воспитания в процессе учебного
занятия»**

Выполнила : Осокина М.А. -
тренер-преподаватель
МБУ ДО «ДЮСШ №1».

Алексин
2017 г.

Содержание

- введение... 3	
- разработка оптимальной системы обучения.....	2
- цель исследования.....	5
- научная гипотеза.....	5
- научная новизна исследования	5
- теоретическая значимость.....	5
- практическая значимость.....	5
- основные положения выносимые на защиту.....	7
- состояние вопроса по проблеме исследования.....	8
- педагогические технологии обучения.....	8
- технология или технологический процесс.....	9
- диагностическое целеобразование и результативность.....	10
- структура педагогических технологий.....	10
- воспроизводимость.....	11
- внедрение новых информационных технологий в обучении подростков.....	12

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный этап развития среднего специального образования предъявляет высокие требования к подготовке и дальнейшей профессиональной деятельности специалиста. Важнейшим качеством специалиста становится сегодня не просто большой объем специальных знаний и умений, но и способность к осмыслению жизненных явлений, самостоятельному поиску истины, критическому восприятию противоречивых идей; системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности. Выпускник должен обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческому, неординарному решению профессиональных проблем. К сожалению, наличие такого рода специалистов является скорее исключением из правил среди общей массы физкультурно-спортивных работников.

Теоретический анализ специальной научно-методической литературы показал, что учебный процесс в средних специальных учебных заведениях не всегда ориентирует студентов на активную работу в ходе обучения. Традиционная система преподавания, формируя у студентов воспроизводящую познавательную деятельность, не достаточно способствует развитию творческого мышления и умению применять знания в нестандартных производственных ситуациях.

В этой связи возникла необходимость позитивного переосмысления профессиональной подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта на основе целенаправленного развития познавательных интересов и способностей, самостоятельности, творческой активности как неотъемлемых компонентов личности современного специалиста-профессионала.

Перспективным направлением, открывающим широкие возможности в решении данной проблемы, является разработка оптимальной системы обучения, основанной на реализации развивающего обучения и инновационных технологий преподавания. Имеющиеся в литературе данные по проблеме подготовки профессиональных кадров указывают на то, что в системе среднего профессионального образования по физической культуре и спорту ведущая роль должна принадлежать активным методам обучения при модульной организации учебного процесса. В условиях активного обучения учебный процесс становится инициативным в поисках новых знаний, приобретения умений и навыков методического и практического характера при решении новых творческих задач. Это коренным образом меняет социальную сущность обучения. Образовательный процесс прекращает только трансформировать знания, умения, навыки, но и начинает их создавать и воспроизводить.

Модульная система организации обучения обеспечивает системный подход к построению предмета и определению его содержания, более полное удовлетворение творческой личности в образовательной деятельности при усиленной мотивации к учению, широкое использование активных методов обучения.

Учитывая то обстоятельство, что базовой дисциплиной в системе среднего специального физкультурного образования является ТИМФКиС, призванная быть основным общепрофилирующим предметом профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту, вооружить их специальными знаниями, методическими умениями и навыками, развивать творческое мышление и сформировать эмоционально-ценностное восприятие к настоящей действительности, предпринята попытка реализовать технологию использования активных методов обучения при модульно-проективной системе организации учебного процесса именно в рамках вышеназванного курса.

Таким образом, необходимость разработки данного вопроса как в теоретическом, так и в практическом аспектах, острая потребность его решения в плане подготовки современных специалистов в сфере физической культуры и спорта, способных к творческой реализации своих профессиональных способностей, и обуславливает актуальность настоящего исследования.

Цель исследования заключается в разработке и реализации структуры и содержания модульно-проективной технологии использования активных методов обучения в учебном процессе колледжей физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» для повышения качества подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Научная гипотеза. Предполагалось, что модульно-проективная технология применения активных методов обучения в преподавании дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» мобилизует студентов к активной мыслительной и профессионально-практической деятельности, формирует профессионально-значимые умения и навыки, усиливает мотивацию к обучению, делает обучения личностно-ориентированным, способствует становлению самостоятельной, творческой личности, что, в конечном итоге, существенно повышает качество подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Объект исследования. Учебный процесс в системе средних специальных учебных заведений физической культуры.

Предмет исследования. Механизмы и способы внедрения модульно-проективной технологии применения активных методов обучения в учебный процесс средних специальных учебных заведений физической культуры по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта».

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- теоретически разработаны и экспериментально обоснованы профессионально-образовательные комплексы и группы методов активного обучения для дифференцированного формирования у студентов колледжа физической культуры знаний и умений стандартной, аналитической, творческой или профессионально-практической деятельности;
- разработана, теоретически обоснована и экспериментально апробирована технология модульно-проективной организации обучения, обеспечивающая продуктивную реализацию принципов дифференциации и индивидуализации учебно-познавательной деятельности студентов на основе широкого использования в учебном процессе избирательно-направленных активных методов обучения по дисциплине "Теория и методика физической культуры и спорта" с целью более полного удовлетворения творческой личности в образовательной деятельности, усиления мотивации обучения;
- определены количественный и качественный уровни освоения студентами профессиональных знаний, умений и навыков при традиционно существующей и экспериментальной системах обучения. Установлена высокая эффективность модульно-проективной технологии использования активных методов обучения в учебном процессе колледжа физической культуры.

Теоретическая значимость.

Результаты экспериментальных исследований дополняют теорию и методику преподавания в условиях средних специальных учебных заведений положениями о приоритетных путях использования в учебном процессе активных методов обучения для целенаправленного формирования у студентов теоретических знаний, методических и практических профессиональных умений и навыков.

Практическая значимость. Результаты исследования имеют прикладное значение для системы среднего специального физкультурного образования. Предложены и

внедрены в практику: комплексы учебно-методических материалов, методические рекомендации по дифференцированному применению активных методов обучения, повышающих качественный уровень знаний и умений студентов по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» (ТиМФКиС). Разработана модульно-проектная технология организации учебного процесса, позволяющая широко использовать избирательно направленные активные методы обучения студентов, обеспечить мотивацию обучения и результативный многоуровневый контроль усвоения знаний.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Противоречия между новыми и традиционно существующими подходами к обучению в средних специальных учебных заведениях физической культуры обуславливают необходимость совершенствования учебного процесса на основе разработки развивающего обучения. Инновационно образовательные технологии существенно повышают качественный уровень подготовки специалистов по физической культуре и спорту в соответствии с современными требованиями и запросами общества.
2. Модульное структурирование образовательного процесса в средних специальных учебных заведениях физической культуры результативный путь реализации активного обучения студентов по основной общепрофилирующей дисциплине профессионального образования «Теория и методика физической культуры и спорта».
3. Система профессионально-образовательной подготовки будущих специалистов физической культуры, основанная на модульно-проективной технологии применения активных методов обучения, существенно повышает эффективность учебного процесса. Обеспечивает дифференцированное формирование различных уровней освоения знаний и умений стандартной, аналитической, творческой или профессионально-практической деятельности, направленно адаптирует полученные в ходе обучения знания, умения и навыки в реальные условия предстоящей профессиональной деятельности.

Апробация работы - проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов, расчетов, схем, моделей экономических процессов. Основные положения диссертационного исследования докладывались на методических и научно-практических конференциях, проводимых в г. Брянске (2000-2003 г.г.), на конференции молодых учёных Смоленского государственного института физической культуры (2002 г.). Результаты исследования внедрены в практику работы Брянского колледжа физической культуры и Смоленского государственного училища Олимпийского резерва, что подтверждается тремя актами внедрения.

Аргументированность и достоверность результатов исследования обеспечивалась методической обоснованностью исходных теоретических положений, адекватностью методов исследования его цели и задачи; логикой проведения эксперимента в соответствии с целью и задачами исследования, адекватными проблеме, объекту и предмету исследования; позитивными результатами опытной работы.

СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Педагогические технологии обучения

Процесс обучения - это специфическое социально-педагогическое явление, главная функция которого заключается в передаче накопленного социального опыта (знаний, умений, навыков) от преподавателя к студенту. Как известно, в этом процессе участвуют две тенденции, два типа обучения. Специалисты рассматривают, так называемые, информационное и развивающее обучение. Оба типа обучения преследуют одну цель - передачу знаний. Однако результат - усвоение знаний студентом, зависит от технологии восприятия и усвоения учебного материала студентом. Теория и практика педагогической деятельности определила, что информационный тип обучения более прост и доступен как для педагога, так и для учащегося. Его особенно широко применяют в средней школе. Срок обучения по этой методике для получения качественных знаний очень большой, и в школе он составляет 10-11 лет.

В качестве альтернативы современная методика на первый план выводит развивающее обучение, в основе которого лежат методы, предполагающие высокую активность обучаемого, его самостоятельность и творчество в образовательном процессе.

Необходимость переосмысления подхода к осуществлению профессиональной подготовки специалистов в среднем звене специального физкультурного образования с учетом целенаправленного развития активности обучаемого, его самостоятельности и творческих способностей как неотъемлемых компонентов личности профессионала в настоящее время не вызывает сомнения. Совершенствование профессиональной деятельности будущих педагогов требует новых подходов к их образованию, основанных на современных педагогических технологиях.

Говоря о профессиональном росте студентов, зачастую его соотносят только с повышением уровня методической подготовки, что в свою очередь связано с методической системой обучения. Освоение всех компонентов методической системы и определяет уровень профессиональной подготовки специалиста: методический и теоретический. Исходя из задач современного среднего профессионального образования, ведущим принципом совершенствования методической системы обучения является гуманизация образования, личностная ориентация обучения. Г.И.Саранцев (170), основываясь на положениях, высказанных в работах В.П. Беспалько (27,28) и В.М.Кларина (83,84), и общих дидактических положениях обосновывает совершенствование методической системы обучения, заявляя, что в ней следует рассматривать шесть ее компонентов: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и учащиеся.

С включением в методическую систему обучения компонента «учащиеся» в профессиональной подготовке будущего специалиста, наряду с методическим и теоретическим, появляется третий уровень - технологический. Если теория анализирует процесс обучения с самых общих позиций на уровне высокого абстрагирования и моделирования, методика анализирует процесс обучения с позиций, приближенных к конкретной реальности, т.е. с учетом специфики содержания преподаваемого предмета и его возможностей как средства для развития личности учащегося, то технология рассматривает процесс обучения на уровне непосредственного воздействия на студента. Появление технологического уровня в системе многоуровневой подготовки специалиста среднего звена в системе физического воспитания не случайно. Большая советская энциклопедия определяет понятие «технология» (от греческого *techne* - искусство, мастерство, умение) как совокупность приемов и способов получения данного производимого продукта.

Технологией или технологическими процессами называются также сами операции составных частей производственного процесса (добыча, обработка, переработка, транспортировка, складирование, хранение), куда включается и технологический контроль производства. Технологией принято также называть описание производственных процессов, инструкций по их выполнению, технологические правила, требования, карты, графики и др.

Термин «технология», имеющий технократическое значение, в течение длительного времени «пробивал себе дорогу» и признание применительно и к педагогическому процессу. Идеи гуманизации, которыми пронизана вся система образования в нашей стране, требуют модернизации педагогического процесса до уровня технологии, которая во многих отраслях народного хозяйства уже завершена, что нельзя сказать об образовании (84).

У истоков технологизации педагогики стоял А.С.Макаренко (104), смело использовавший понятие педагогической техники. В «Педагогической поэме» он писал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось на логике моральной проповеди ... Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка». Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 60-х годов и связывают это с реформированием американской, а затем и европейской школы. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к обучению отражена в научных трудах В.П.Беспалько (27,28), П.Я.Гальперина (51), М.В.Кларина (83,84), Н.Ф.Тальзиной (185,186), П.И.Третьякова (190), Т.И.Шамовой (214,215) и др. В настоящее время педагогические технологии в науке рассматриваются как один из видов человековедческих технологий и базируются на теориях психодидактики, социальной психологии, кибернетики, управления и менеджмента.

В.П.Беспалько (28) одним из первых попытался возможно более полно и четко определить это понятие - педагогическая технология, чтобы осмыслить его научно и успешно внедрить в учебно-воспитательную практику. Анализируя пути реформирования образования, автор подчеркивает, что обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогических технологий, предполагающее строгое научно аргументированное проектирование и точное воспроизведение в классе гарантирующих успех педагогических процессов, а не надежды на мифическое, неизвестно откуда возникающее педагогическое мастерство учителя. «Хорошая научно обоснованная технология обучения и воспитания - это и есть педагогическое мастерство». Автор неоднократно подчеркивает, что проектирование технологии обучения, направленной на достижение поставленных целей, должно основываться на современных психолого-педагогических теориях обучения. М.В.Кларин (83) определяет педагогическую технологию, как системность и конструирование учебного процесса, гарантирующих достижение поставленных целей. Он отмечает, что технологический подход к обучению ставит целью сконструировать учебный процесс, отправляясь от заданных исходных установок. Технология обучения предполагает максимально уточненные дидактические цели обучения. Иначе говоря, уточняет автор, технологию обучения можно определить как способ решения дидактической (учебной) задачи, которая детерминируется целями обучения и развития, индивидуальными особенностями учащихся, спецификой содержания предмета.

В научно-методической литературе приводятся и другие определения педагогической технологии, но их объединяет одно: технология является более общим по отношению

к используемым методам и отдельным методикам и выступает в роли процесса более высокого уровня, который снимает все противоречия, характерные для отдельных методик и методов (метод проблемного обучения, программированное и развивающее обучение, методика разноуровневого обучения и т.д.). Тем самым происходит дифференциация учебно-воспитательного процесса на уровни, от низшего - метода, через методики до высшего - педагогической технологии. По оценке ряда авторов, наиболее существенными признаками, присущими именно педагогической технологии, являются: диагностическое целеобразование, результативность, экономичность, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация.

1.2 Диагностическое целеобразование и результативность как признаки педагогической технологии предполагают гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения.

Экономичность выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда преподавателя и достижение запланируемых результатов обучения в сжатые промежутки времени.

Следующая группа признаков (алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость) отражает различные стороны идеи воспроизводимости педагогических технологий.

Признак корректируемости предполагает возможность постоянной оперативной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели. В этой связи признаки корректируемости, диагностического целеобразования и результативности взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Признак визуализации определяет необходимость применения в учебном процессе различной аудиовизуальной и электронной вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и наглядных пособий.

К основным качествам педагогических технологий Г.К.Селевко (171) относит их структуру, методические качества, научную базу, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость. Рассмотрим данные качества подробнее.

Структура педагогических технологий. Поскольку педагогическая технология в максимальной степени связана с учебным процессом - деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, методами и формами, в ее структуру входят:

а) концептуальная основа;

б) содержательная часть: цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала;

в) процессуальная часть - технологический процесс: организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся; деятельность учителя по управлению процессом освоения материала; методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса.

Методологические качества. Педагогическая технология должна быть представлена в форме технологической схемы (карты), где условно изображена вся технология процесса с помощью разделения его на отдельные функциональные элементы и обозначения логических связей между ними.

Научная база. Каждая педагогическая технология должна опираться на определенную научную концепцию усвоения опыта, научное обоснование процесса достижения образовательных целей.

Системность. В педагогической технологии должны присутствовать все признаки системы: логика процесса, взаимосвязь всех частей, целостность.

Управляемость педагогической технологии предполагает возможность

целеобразования, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов. Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкретных условиях образовательного процесса и должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

Воспроизводимость предполагает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях и другими субъектами.

Отметим еще некоторые особенности, характеризующие педагогические технологии. По мнению О.Абдуллиной (2), педагогическая технология предполагает полный цикл обучения: от ввода информации до обработки, затем - от ее освоения до результата и, наконец, до коррекции приобретенных знаний и умений. Она является процессуальным единством содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих гарантированное достижение запланированных результатов. В тоже время технология учебного процесса, 4 отмечает автор, в учебном заведении должна быть направлена на развитие личности специалиста, ее творческих способностей. То есть актуальным является создание лично ориентированных технологий обучения. В этом направлении уже принят ряд административных решений. Так, в образовательном стандарте средних специальных учебных заведений значительно увеличены нормативы времени на самостоятельную внеаудиторную работу студентов, введены, наряду с обязательными, элективные курсы (дисциплины по выбору), причем доля последних составляет более 20 % в нормативах учебного плана. Таким образом, современные условия предполагают значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе учения.

В зависимости от целей, реализуемых в учебном процессе, помимо лично ориентированных технологий в настоящее время широко используются и другие, например:

- информационно-развивающие (когнитивные), преимущественно ориентированные на прочное усвоение учебной информации, формирование стройной системы знаний, умение свободно оперировать ими;
- преимущественно направленные на развитие мыслительной активности (развивающее, проблемное обучение).

Внедрение новых информационных технологий в обучении подростков.

В настоящее время в связи с отсутствием системы целей и системы содержания программного материала с ориентацией на специфику контингента обучающихся, преподавателями в основном используются методы передачи новых знаний и умений по дисциплине не обеспечивая при этом их адаптацию к практической профессиональной деятельности.

Практика свидетельствует, что используемые методы передачи знаний и новой информации не способны технологически обеспечивать их дифференцирование и интеграцию к практической деятельности (18, 19, 149).

В соответствии с основными требованиями, поставленными перед дополнительным образованием, в эпоху социально-экономических реформ, выдвигается задача спецификации познавательной деятельности обучающихся (11, 105). Основным объектом совершенствования при этом должно выступать управление качеством усвоения знаний, обладания практическими умениями и навыками непосредственно адаптированными к реальным условиям профессиональной деятельности.

Считается, что в физическом воспитании внедрение новых информационных технологий обучения может решить самые разнообразные задачи: сообщение знаний, контроль за ходом их усвоения, демонстрация иллюстративного материала, как в статике, так и в динамике; сопоставление биомеханических характеристик эталонного двигательного действия и действия, которое выполняет спортсмен, и указаний дальнейшего обучения в зависимости от проявленного расхождения с эталоном; хранение информации в виде конспектов учебно-тренировочных занятий, документов планирования, списков литературы, обучающих и контролирующих программ; хранение показателей физического развития и проведение их анализа, ведение документации и обработка результатов спортивных соревнований и т. д.

Работа по внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс повышения квалификации по физической культуре и спорту должна быть направлена на:

- повышение сознательной активности слушателей;
- целостное восприятие физического воспитания и спортивной тренировки как сложной системы;
- осмыслению понятий «организм спортсмена», «тренировочная нагрузка», «тренировочный эффект»;
- углубленное изучение некоторых вопросов образовательных и специальных дисциплин;
- освоение основных методических правил по организации и планированию учебно-тренировочного процесса (правила разработки тренировочных планов);
- формирование умений анализировать тренировочную и соревновательную деятельность.